

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседания МО  
\_\_\_\_\_ Андрошина И.А.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГБОУ Спасская КШИ  
\_\_\_\_\_ М.В.Бредюк  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математические представления»  
5 «Б» класс  
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Гричук Л.М.**

г. Спасск - Дальний  
2023 – 2024 г.

**Содержание программы:**

1.Перечень нормативных документов

2.Пояснительная записка

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов

5. Содержание предмета

6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Перечень нормативных документов**

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГБОУ Спасская КШИ.

### **2. Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и

множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него

использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три

тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются

в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть

элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы

математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок

научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по

часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за

покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения,

навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике,

необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных,

количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их

в повседневной жизни.

Задачи:

-формировать элементарные математические представления о форме, величине, цвете;

-формировать представления о количестве, числе, цифре;

-формировать пространственные, временные представления;

-формировать способность пользоваться математическими знаниями необходимыми для

решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развивать познавательную деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных

возможностей;

-формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости,

трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою

деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программный материал включает следующие разделы:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет Математические представления входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся имеющих сложный дефект. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед.	1 четверть	2 четверть	1 полуг.	3 четверть	4 четверть	2 полуг.	Год
Математические представления	2	17	13	30	20	17	37	67

### 4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета личностные

-освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности

и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;  
-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому

полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные

-Различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.

-Ориентироваться в схеме тела, в пространстве.

-Различать, сравнивать группы предметов (больше - меньше, поровну).

-Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

-Решать примеры в пределах 10, обозначать арифметические действия знаками.

-Составлять задачи по практическим действиям.

-Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

-Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

-Распознавать монеты.

-Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

-«Временные представления: неделя. Число дней, их последовательность.

-Знакомство с линейкой. Отсчет от 0. Проведение прямой линии через одну точку.

Система оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

## **5.Содержание учебного предмета**

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10 . Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 . Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

## 6.Календарно-тематический план

№ по порядку	Количество часов, дата	Тема
<b>1 четверть</b>		
1	1	Геометрическое тело: шар.
2	1	Геометрическое тело: куб.
3	1	Геометрическое тело: призма.
4	1	Геометрическое тело: брус.
5	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
6	1	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
7	1	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
8	1	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
9	1	Счет в прямой (обратной) последовательности.
10	1	Счет в прямой (обратной) последовательности.

11	1	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
12	1	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
13	1	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
14	1	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
15	1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
16	1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
17	1	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
<b>2четверть</b>		
1	1	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
2	1	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
3	1	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
4	1	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
5	1	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
6	1	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
7	1	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
8	1	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
9	1	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.
10	1	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.
11	1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
12	1	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
13	1	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
<b>3четверть</b>		
1	1	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
2	1	Измерение с помощью мерки.
3	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
4	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
5	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
6	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
7	1	Порядок следования частей суток.
8	1	Порядок следования частей суток.
9	1	Порядок следования частей суток.
10	1	Последовательность дней недели.
11	1	Последовательность дней недели.
12	1	Последовательность дней недели.
13	1	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.
14	1	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.
15	1	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.
16	1	Соотнесение деятельности с временным промежутком.
17	1	Соотнесение деятельности с временным промежутком.
18	1	Порядок следования сезонов в году.
19	1	Последовательность месяцев в году. Последовательность месяцев в году.
20	1	Последовательность месяцев в году.
<b>4четверть</b>		



<b>1</b>	<b>1</b>	Определение месторасположения предметов в пространстве.
<b>2</b>	<b>1</b>	Определение месторасположения предметов в пространстве.
<b>3</b>	<b>1</b>	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
<b>4</b>	<b>1</b>	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
<b>5</b>	<b>1</b>	Определение отношения порядка следования (крайний, перед, после, следующий, между).
<b>6</b>	<b>1</b>	Определение отношения порядка следования(крайний, перед, после, следующий, между).
<b>7</b>	<b>1</b>	Определение, месторасположения предметов в ряду.
<b>8</b>	<b>1</b>	Определение, месторасположения предметов в ряду.
<b>9</b>	<b>1</b>	Геометрические тела (брус, шар, призма)
<b>10</b>	<b>1</b>	Геометрические тела (брус, шар, призма)
<b>11</b>	<b>1</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
<b>12</b>	<b>1</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
<b>13</b>	<b>1</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
<b>14</b>	<b>1</b>	Последовательность месяцев в году (месяцы).
<b>15</b>	<b>1</b>	Последовательность месяцев в году (месяцы).
<b>16</b>	<b>1</b>	Последовательность месяцев в году (месяцы).
<b>17</b>	<b>1</b>	Определение отношения порядка следования (перед , между).